

Aftale mellem Varde Byråd og Ølgod Skole 2014

Varde Kommunes overordnede vision

Varde Kommune skal opleves som et sted:

- med et hav af muligheder og plads til fyrtårne
- hvor det gode liv kan leves
- med adgang til unikke naturområder

Værdigrundlag for Ølgod Skole

Se www.vardekommune.dk for yderligere information.

Ølgod Skoles værdigrundlag:

Læring * Trivsel * Fællesskab

Læring:

- På Ølgod Skole vægter vi både faglig-, social- og samfundsmæssigt læring meget højt
- På Ølgod Skole vægter vi højt, at den enkelte elev dagligt udfordres og udvikles i de enkelte læringsituationer og selv er medansvarlig
- På Ølgod Skole skal undervisningen til enhver tid være af høj kvalitet og i videst mulig omfang have videnskabelig evidens
- På Ølgod Skole skal undervisningen dagligt give faglige udfordringer for den enkelte og for klassen
- For Ølgod Skole er læring i praktiske miljøer uden for skolen værdifuldt

- Trivsel:
 - På Ølgod Skole skal alle have en hverdag med god trivsel og tryghed
 - På Ølgod Skole accepterer vi ikke at nogen føler sig mobbet
 - På Ølgod Skole skal der være en tilstrækkelig og tydelig kommunikation på alle niveauer
 - På Ølgod Skole skal alle trives psykisk og fysisk, hvorfor sundhedsfremmende miljøer og tiltag har høj prioritet

- Fællesskab:
 - På Ølgod Skole skal alle have en hverdag som medlem af et fællesskab hvor der opnås anerkendelse og accept
 - På Ølgod Skole prioriteres det højt, at medarbejderne er en del af faglige og sociale fællesskaber som fremmer skolens værdier

- På Ølgod Skole prioriteres det højt, at den enkelte elev og dennes forældre føler sig i et fællesskab med såvel klasse som skole
- På Ølgod Skole er vi meget bevidste om, at den er byens og egnens skole, hvorfor samspil og samarbejde med lokalsamfundet har høj værdi

Mission for Ølgod Skole

Skolen er et inkluderende og forpligtende fællesskab, hvor vi arbejder med udfordrende læringsmiljøer med fokus på trivsel, udvikling, læring, fællesskab og dannelse.

Vision for Ølgod Skole

Se værdigrundlag

Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012”, vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune
- Varde Kommunes MED-aftale
- Budget for Ølgod Skole 2014

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

Budget

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

Kort beskrivelse af Ølgod Skole

Ølgod Skole har et samlet elevtal på ca. 625 elever fordelt på 28 klasser. Der er ansat 80 medarbejdere.

Som et pædagogisk tilbud efter skoletid til elever fra 0. til 3. klasse er tilknyttet en SFO, som er placeret på 3 matrikler, der er fysisk adskilt. Skoledelen er opdelt i 3 afdelinger. En for 0.-3. klasse, en for 4.-6. klasse og en for 7.-9. klasse. Bygningerne er placeret på 2 matrikler, der er fysisk adskilt. For yderligere information se Ølgod Skoles hjemmeside: www.oelgodskole.dk.

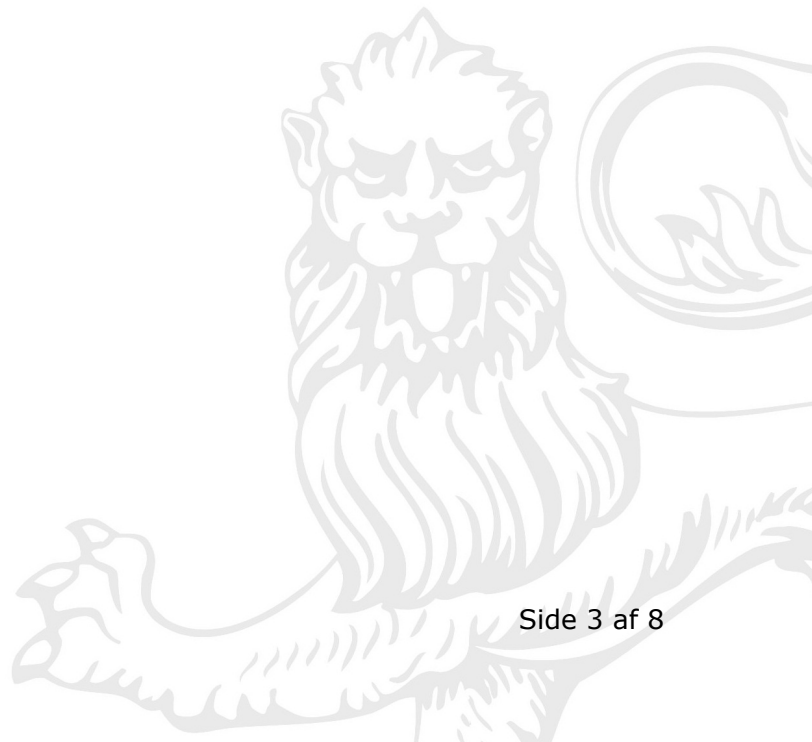
Mål for udvikling 2014

Der er aftalt udviklingsmål for skoler, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Faglige mål for dansk, matematik og engelsk
- Inklusion
- Digitalisering

Udviklingsmålene er flerårige.



Bilag 1: Aftalens mål- og indholdsdel

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at der hos den enkelte elev kan dokumenteres faglig fremgang i dansk, matematik og engelsk.</p>	<p>At den enkelte skole kan dokumentere en samlet faglig fremgang i fagene dansk, matematik og engelsk.</p>	<p>For at dokumentere den faglige fremgang arbejdes der med følgende:</p> <p>Skolen har en fast plan over hvilke tests, der bliver brugt hvornår. I forbindelse med testen i 2. – 4. og 7. årgang afholdes der klassekonference, hvor læsekonsulenten deltager. Vi har 4 uddannede læsevejledere, der underviser på små hold, og giver kurser efter behov. Læsevejlederne står også til rådighed, så de kan give faglig sparring.</p> <p>Ved overgang fra en afdeling til en anden og ved lærerskift anvendes der også tests for at finde elevernes faglige niveau. Så undervisningen kan tage udgangspunkt i det enkelte barn. For at undervisere skal have et fælles sprog og for at understrege vigtigheden i fagområdet, har alle undervisere haft et kursus i faglig læsning.</p> <p>For at orientere hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen anvendes elevplaner, og på 8. og 9. årgang gives karakterer.</p> <p>De nationale tests anvendes som et redskab, da resultaterne af ”prøvetestene” bruges til at belyse, hvilke områder der skal sættes fokus på i den daglige undervisning.</p> <p>Testresultaterne anvendes til at tilrettelægge undervisningen, så man kan tage udgangspunkt i den enkelte elev.</p> <p>I forbindelse med teamsamtalerne spørger ledelsen ind til resultaterne af de nationale tests, og hvordan de anvendes.</p> <p>Fagudvalgene i disse fag styrkes ved at der i hvert udvalg er en tovholder, som har til opgave at indkalde til møder og sørge for at der kommer kvalitet i disse. Det tilstræbes at</p>	<p>Der anvendes nationale test i dansk, matematik og engelsk i overensstemmelse med de centralt udmeldte kriterier.</p> <p>Derudover supplerer den enkelte skole med andre test- og prøveredskaber.</p> <p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		fagene har gode økonomiske muligheder, så dette ikke er en forhindring for fagets udvikling.	
<p>Det er et mål, at alle elever i skolen trives i inkluderende fællesskaber og er glade for at gå i skole.</p>	<p>At udviklingen, hvor mindst 96 % af eleverne inkluderes i det almene tilbud, fastholdes.</p> <p>At alle elever – både i folkeskolens almindelige tilbud og specialtilbud – deltager aktivt i fællesskabet og udtrykker glæde ved at være en del af fællesskabet.</p>	<p>For at opfylde målene gør vi bl.a. følgende tiltag på Ølgod Skole:</p> <p>Vi tilstræber at ind tænke skolens værdier (læring, trivsel og fællesskab) som en rød tråd i skolens hverdag.</p> <p>Teamene skal i deres årsplaner dokumentere, hvordan der arbejdes med punkter omkring skolens værdier. Der spørges ind til disse punkter ved teammøderne, hvor ledelsen er repræsenteret.</p> <p>Ved teammøder er elever et fast punkt. Her diskuteres de enkelte elevers trivsel, og hvad der kan gøres for at forbedre denne.</p> <p>Det tilstræbes, at personalet er uddannet til at varetage de store udfordringer. Der har været kursus i f.eks. LP-modellen, MALP (mange måder at lære på), CL (cooperative learning) og klasserumsledelse.</p> <p>Ølgod Skole har et sundhedsråd bestående af repræsentanter fra kantinen, AKT, idræt, elevrådet, færdselskontakt, skolebestyrelse og ledelse. Målet med sundhedsrådet er at være med til at optimere skolens fysiske, psykiske og sociale trivsel. Rådet er med til at udarbejde en sundhedspolitik.</p> <p>Ølgod Skole har et velfungerende elevråd. Elevrådet kommer med ideer, og indgår i et samarbejde med ledelsen om at føre nogle af disse ud i livet (eks. ny legeplads). Elevrådet planlægger og står for gennemførelsen af ”Elevernes dag”, som afvikles over 2 dage, en for mellemtrinnet og en for overbygningen.</p> <p>Ølgod Skole har opprioriteret AKT-funktionen som et forsøg</p>	<p>Der følges op på udviklingen på skolerne i forbindelse med kvalitetsrapporterne, hvor den enkelte skoles resultater af børns undervisningsmiljøvurderinger af egen trivsel har vist en positiv udvikling over en 3-årig periode.</p> <p>Til måling anvendes redskaberne i Undervisningsmiljøvurderingerne (www.dcum.dk)</p> <p>Ved måling af andelen af elever, der inkluderes, anvendes nationalt accepterede beregninger (jf. Økonomiaftalen for 2013 – suppleringskrivelse på folkeskoleområdet).</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
		<p>i dette skoleår. En af de 3 AKT-medarbejdere arbejder som fuldtids AKT'er. Hun indgår blandt andet i et tæt samarbejde med skolesocialrådgiveren, sundhedsplejersken, ledelsen og de enkelte teams.</p> <p>Ølgod Skole gennemfører et (anti) mobbeprojekt på 4. årgang. Projektet er et samarbejde mellem skolesocialrådgiveren, skolepsykologen, AKT og klasselærerne.</p> <p>Ølgod Skole er i samarbejde med Tistrup Skole i gang med at starte et projekt op omkring en "samtalegruppe" for piger med dårligt selvværd.</p> <p>Ølgod Skole forventer at lave en trivselsundersøgelse i 2014. (Ikke lavet tidligere på skolen pga. sammenlægning i flere tempi).</p>	



Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
<p>Det er et mål, at alle elever dagligt anvender digitale medier i undervisningen i flere fag.</p>	<p>At eleverne anvender forskellige digitale medier¹ som læringsredskab i flere fag.</p> <p>At der ses en stigning af antallet af gange, den enkelte skole gør brug af digitale medier - og at stigningen samlet set for alle skoler fordobles.</p> <p>At elever og forældre oplever, at der anvendes forskellige digitale medier i flere fag.</p>	<p>Der laves yderligere interne kurser for medarbejderne</p> <p>Der anskaffes flere nye medier.¹</p> <p>Opfølgning på interne smartboardkurser</p> <p>På Ølgod Skole har vi smartboard i alle klasser, og alle undervisere har gennemgået kurser. Dermed bliver brugen af smartboards en naturlig del af elevernes hverdag.</p> <p>Kurser for medarbejdere med henblik på at integrere digitale medier i undervisningen opprioriteres.</p> <p>Ølgod Skole afholder forældrekurser i brugen af CD-ord.</p> <p>Ølgod Skole vil gerne have, at eleverne medbringer deres egne bærbare PC/tablets, (men stiller naturligvis materiale til rådighed til de, som ikke selv har).</p> <p>Ved indkøb af nye undervisningsmaterialer, skal det overvejes, om det skal være digitalt eller ej.</p> <p>Fagudvalgene på Ølgod Skole skal være det forum, hvor der kan udveksles og udvikles ideer til, hvordan man integrerer digitale medier.</p> <p>I fagudvalgene vil der desuden blive givet ”brush up”-kurser på brugen af online-portaler med undervisningsmaterialer, som Varde Kommune allerede abonnerer på.</p>	<p>Der følges op på udviklingen for digitalisering på skolerne i forbindelse med den årlige kvalitetsrapport.</p> <p>Derudover gennemføres inden udgangen af 2014 en undersøgelse, hvor både forældre og elever i alle skoler spørges om:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i hvor høj grad der anvendes forskellige digitale medier som læringsredskab <p>Evalueringen kan eventuelt bestå af interviews og/eller spørgeskemaer, men der anvendes det samme evalueringdesign til alle skoler.</p> <p>Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at evalueringen er foretaget og bistår ved gennemførelsen.</p>

¹ Digitale medier forstås bredt, eksempelvis ”hardware” som pc, tablet, telepresence, smartphone, digital kamera, digitalt mikroskop, smartboards og ”software” eksempelvis e-bøger, spil, IT-rygsækken, CD-ORD, apps mm.

Mål for udvikling	Succeskriterier/ tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evaluering
Udvikling af erhvervstilbud	At udvide elevgrundlaget, som tilbydes en særlig erhvervs målrettet indsats, således at hele hold (evt. klasser) får gavn af indsatsen	<p>Nogle elever i folkeskolens 8.-9. klasse lærer bedst via en praktisk tilgang. Der arbejdes med et øget og mere formaliseret samarbejde med det lokale erhvervsliv, så disse elever tilbydes mulighed for at løse praktiske arbejdsopgaver på en arbejdsplads.</p> <p>I tæt samarbejde med erhvervsvirksomheden, skolen og eleven, får eleven mulighed for gennem praktisk arbejde at udvikle sine personlige kompetencer inden for f.eks. samarbejde, kommunikation, ansvar for opgaven, kvalitetsbevidsthed og opfyldelse af krav til tid.</p> <p>Skolen videreudvikler i samarbejde med arbejdspladsen en udviklingsplan for eleven, hvoraf elevens arbejdsopgaver og udviklingsmål fremgår.</p>	

